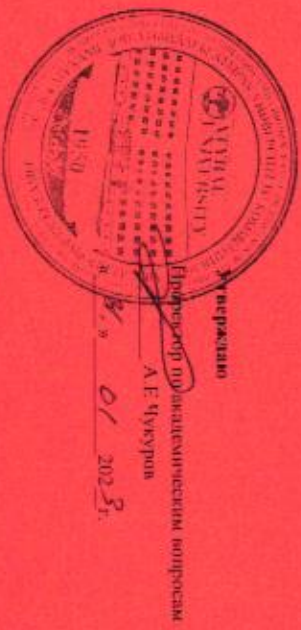


Министерство науки и высшего образования РК
НАО «Атырауский университет им.Х.Досмухамедова»
Кафедра психологии и педагогики

ПРОГРАММА ПТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
6803101 – Образовательная программа Психологии

Атырау, 2023



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

61803101 – для студентов образовательной программы «Психология»

Программа разработана на основе правил проведения итоговой аттестации обучающихся (СМК №625)

Составители
к.и.н., доцент профессор Сайбиров Ж. И
PhD, н.о. доцент профессора Казиев К. О
к.и.н., ст.преп. Рыжанина А.К.
старший преподаватель, магистр Биезмубиева Г. Ж

Представлен на заседании кафедры
Протокол № 6 от 24.09.2025 г.

Заседующий кафедрой Корюк

Договор учебно-методическим советом факультета
№ 3 Протокол № 02/025 г.

Председатель УМК Кузнецов О.А.

Согласовано
Декан факультета Мурин Наталья Владимировна от 24.09.25 г.

Руководитель Оле от 30.09.25 г.

Одобрен учебно-методическим советом университета
№ 308 Протокол № 3 от 24.09.25 г.

Продолжительность сдачи ка по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть продлена в отношении установленной продолжительности его сдачи.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итоговой аттестации.

1) для слепых

- задания и иные материалы для сдачи оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом.

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, или инструктируют ассистента,

- при необходимости обучающемуся выдается набор письменных принадлежностей для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

2) для слабовидящих:

- задания и иные материалы на слух оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

3) для глухих и слабослышащих:
- при необходимости обучающемуся выдается увеличительное устройство, допускается использование увеличительных устройств, имеющихся у обучающегося.

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- проводится в письменной форме по желанию обучающегося.

4) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере со специализированным программным обеспечением или докладываются ассистенту.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 2 месяца до начала ИА, подает письменное заявление на имя председателя правления-ректора университета о необходимости создания для него специальных условий при проведении ка с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие индивидуальных особенностей обучающегося. В заявлении обучающийся указывает: необходимость/отсутствие необходимости присутствия ассистента в ИА, необходимость/отсутствие необходимости увеличения продолжительности сдачи в ИА.

1. Цель и задачи итоговой аттестации:

Целью итоговой аттестации является определение уровня теоретической и практической подготовки и компетентности будущих психологов к профессиональной деятельности.

Задачи итоговой аттестации:

- проверка усвоения студентами теоретического учебного материала, практических квалификационных знаний,
- совершенствование организации образовательного процесса по итогам анализа результатов комплексного экзамена,
- организация мониторинга качества знаний студентов на основе комплексного экзамена.

2. Компетенции, включаемые в итоговую аттестацию:

В ходе ИА обучающиеся должны продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

- владение профессиональными компетенциями в исследуемой области, включая элементы передового опыта в психологии, умение использовать методы, технологии и методы личностно-ориентированного взаимодействия с клиентами, навыки профессионального диалога, развитые коммуникативные навыки во взаимодействии с клиентами,

- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных суждений; понимать важность личностного саморазвития, проявляя активную профессиональную позицию в психодиагностическом, психокоррекционном и психоконсультационном, психопрофилактическом направлениях;

- планирование и проектирование индивидуальной траектории развития личности на основе системы целей и ценностей клиента, а также рациональное использование способностей к реализации личностного потенциала в профессиональной деятельности с развитием инновационного мышления и эмоционального интеллекта.

2.1. Универсальные (базовые) компетенции (БК):

Универсальная (базовая компетенция)

- способность специалиста решать комплекс профессиональных задач, основанных на универсальных, интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и волевых качествах (знания, навыки, качества и способности),

- способен мыслить абстрактно, анализировать, синтезировать,

- готов действовать в нестандартных ситуациях, вести социальную и этическую ответственность за принимаемые решения;

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Общепрофессиональная компетенция:

- способность специалиста решать комплекс профессиональных задач на основе интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

- ориентация на здоровый образ жизни для создания индивидуальной образовательной траектории на протяжении всей жизни для саморазвития и карьерного роста, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с помощью методов и средств физической культуры,

- развивать ответственное отношение к обучению, быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию, развивать опыт участия в социально значимой работе,

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией.

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

Профессиональная компетентность.

- способность специалиста решать комплекс профессиональных задач в выбранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.
- уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения, применять психологическим наукам, генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, связанные с решением практико-ориентированных задач, включая использование знаний в области истории и философии науки, основанных на междисциплинарном, едином системном научном подходе;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов;
- рationally использовать умения проводить психологический анализ, определять цели, планировать и организовывать психологическую деятельность.

3. Объем, структура и содержание итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по образовательной программе проводится в форме слухи комплексного экзамена. Итоговая аттестация составляет не менее 12 академических кредитов. Продолжительность - 6 недель.

Итоговая аттестация по образовательной программе включает подготовку и слухи комплексного экзамена.

3.1. Комплексный экзамен.

Цель комплексного экзамена - определить уровень профессиональной подготовки выпускника и его способность решать практические задачи в области профессиональной деятельности.

Комплексный экзамен проводится слухи. Перед комплексным экзаменом обучающиеся проводятся консультирование по вопросам, выносимым на итоговую аттестацию.

Комплексный экзамен проводится по одному этапу на открытом заседании аттестационной комиссии путем слухи экзамена по билетам. При проведении экзамена по билетам экзаменующему дается 1 час на подготовку к ответу. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены ИА имеют право задавать дополнительные вопросы с целью определения глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность слухи ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. При подготовке к ответу на экзамен допускается использование данной программы ИА и литературы, указанной в пункте 3.3. настоящей программы.

3.2. Перечень дисциплин с вопросами, выносимых на комплексный экзамен:

По дисциплине «Общая психология»:

1. Характеристика предмета общей психологии, ее цели и задачи.
2. Дайте понятие воображения и его видов, способом создания образов.
3. Перечислите и прокомментируйте принципы психологической науки
4. Дайте определение восприятия, объясните виды восприятия
5. Дайте характеристику научным психологическим школам
6. Объясните понятие речи и ее физиологические основы.
7. Объясните методы исследования психологической науки
8. Объясните этапы развития психологической науки
9. Проанализируйте области исследования психологической науки
10. Объясните полные различия между чувствами и эмоциями
11. Дайте характеристику интуиции и ее видам
12. Раскройте содержание эмоциональных состояний.
13. Понятие человека, личности, индивидуума.

Удовлетворительно	последовательности. - допущены ошибки в определении понятий, лиц, терминов, сроков. - на дополнительные вопросы даны неполные или недостаточно обоснованные ответы.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует формирование общекультурных, общепрофессиональных и компетенций на базовом уровне: при контрольной деятельности совершаются существенные ошибки, проявляется отсутствие определенных знаний, умений и навыков, учащийся испытывает значительные трудности в применении знаний и умений навыков при переводе их в новые условия, обоснование целей научной работы (практического производственного задания), ее актуальность, обоснование результатов выполненных профессиональных заданий Критерии: - по предложенному вопросу дан неполный ответ. - есть некоторые нарушения в логике и последовательности повествования. - допущены ошибки в изложении теоретического материала и использовании терминов, лиц. - на дополнительные вопросы даны неточные ответы или не раскрыты суть проблемы
Неудовлетворительно	Неудовлетворительный обучающийся демонстрирует формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Критерии: - на вопрос был дан неполный ответ. - есть серьезные нарушения в логике и последовательности повествования, смысл вообще не понимают. - допущены существенные ошибки при изложении теоретического материала (в отношении фактов, концепций, лиц). - обучающийся неправильно отвечает на дополнительные вопросы

4. Особенности проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация ИА обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и совместно с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- с участием ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (сидение на рабочем месте, передвижение, чтение и оформление задания, общение с членами АКУ)
- обучающиеся с учетом его индивидуальных особенностей с использованием необходимых технических средств.
- наличие обучающегося в аудитории, туалете и других помещениях с обеспечением возможности беспрепятственного доступа, а также наличие его в укромных помещениях (наличие пандусов, поручней, дверей с расширенными проемами, лифтов/расположение аудитории на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

14. Дайте характеристику предмету, цели и задачам современной истории психологии и этнопсихологии

15. Раскройте понятие памяти, его содержанию и видам
16. Раскройте содержание физиологических основ темперамента
17. Объясните внимание и его типы
18. Дайте характеристику предмету, целям и задачам психофизиологии
19. Объясните мышление, его виды и формы
20. Проанализируйте типы высших чувств
21. Объясните темперамент и его типы
22. Объясните содержание общения и речи
23. Объясните физиологические основы внимания
24. Охарактеризуйте способность и ее виды
25. Охарактеризуйте классификацию психологической науки
26. Опишите цели и задачи предмета зоопсихологии и сравнительной психологии
27. Проанализируйте вербальные и невербальные формы общения
28. Объясните метод контроля и психологические требования к нему
29. Виды и структура деятельности
30. Метод теста, охарактеризуйте его значение в определении интеллекта личности
31. Проанализируйте способы проведения экспериментального метода
32. Объясните личность и ее структуру
33. Проанализируйте способы воспитания черт характера
34. Дайте характеристику предмету, цели и задачам дифференциальной психологии
35. Охарактеризуйте особенности коллектива и группы
36. Объясните особенности способности и характера
37. Объясните важность использования метода социометрии
38. Раскройте сущность теории Л. С. Выготского «эпоху ближайшего развития»
39. Предмет социальной психологии, ее связь с другими науками
40. Дайте характеристику предмету, цели и задачам психологии менеджмента
41. Проанализируйте вклад психолога М. Мухомова в психологическую науку
42. Анализ психологических взглядов психолога Т. Тажибаева
43. Психологи, вносящие вклад в развитие психологической мысли в России
44. Докажите цель представленных работ под руководством Елобаевы Н.А Назарбаева (100 учебников)
45. Эллиот Аронсон «Копке ұмытылған жалғыз». Опишите содержание учебника
46. Проанализируйте вклад психолога К. Б. Жарықбаева в психологическую науку
47. Стинвен Р. Кови. Объясните суть учебника «Жасампаз жандарм дегендемі»
48. Обоснуйте вклад Ж. Аймұртова посредством учебника «Психология» в развитие психологической науки
49. Обоснуйте значение труда М. Жумабаева «Педагогика» в развитии психологической науки
50. Проанализируйте труды ученых, внесших вклад в развитие психологической науки в Казахстане

По дисциплине «Экспериментальная психология и психофизиология»:

51. Объясните основные методы проведения проективных методик
52. Проанализируйте методы исследования общих и специальных способностей индивида
53. Адекватное поведение и характеристика его видов
54. Объясните стресс и способы его предотвращения
55. Роль психофизиологии в работе психолога
56. Проанализируйте методы исследования психологии развития
57. Назовите требования к психофизиологическим исследованиям
58. Характеристика предмета экспериментальной психологии, ее цели и задачи

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по следующей системе:

Оценка по буквенной системе	Цифровое оценивание	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	Хорошо
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Удовлетворительно
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Неудовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Оценка	Характеристика уровня развития программы
Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и компетенций, раскрывает понимание проблемы, задач и методов научного исследования, практических производственных задач, свободно взаимодействует с профессиональной терминологией, применяет ее при обозначения и обоснования, имеет цель работы, ее актуальность, способность генерировать новые идеи, владеет навыками системного и аналитического мышления владеет навыками самостоятельной работы, умением применять свои знания, навыки и умения к решению задач в управлении.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на вопрос был дан исчерпывающий ответ, - в ответе прослеживается четкая структура, построенная в логической последовательности, - обучающийся дал конкретные, мотивированные ответы на все дополнительные вопросы.
Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует на среднем уровне формирование общекультурных, общепрофессиональных и компетенций-основные знания, навыки усвоены, но при постановке и обосновании цели научной работы (практическое производственное задание) имеются незначительные ошибки, неточности, трудности, актуальность ее с обоснованием результатов выполненных профессиональных заданий.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на предложенный вопрос дан исчерпывающий, подробный ответ, - ответ четко структурирован, построен в логической

59. Проанализируйте преступную и деликвентную деятельность несовершеннолетних и подростков
 60. Охарактеризуйте значение помощи психолога в экстремальных и кризисных ситуациях
 61. Характеристика признаков работы с проективными методами
 62. Объясните исследование внимания И. П. Павлова и А. А. Ухтомского
 63. Проанализируйте особенности психологической службы (правоохранительные учреждения, пенитенциарные учреждения, учреждения здравоохранения) в различных сферах
 64. Аффект и стресс: назовите причины их проявления.
 65. Применение психоаналитических подходов в различных научных направлениях (контент-анализ, проективные методы, психопсихологические методы)
 66. Назовите этические нормы психолога, ведущего психологическую диагностику.
 67. Назовите приемы и способы использования психодрамы.
 68. Проанализируйте понятие И. П. Павлова о типологических свойствах нервной системы.
 69. Проанализируйте способы проведения экспериментального метода в исследовании личности
 70. Опишите типы телосложения по Э. Кречмеру.
- По дисциплине «Практическая психология»:**
71. Характеристика дисциплины «Практическая психология», ее цели и задачи
 72. Дайте характеристику содержания путей практического использования метода арттерапии.
 73. Объясните профессионализм и этику психолога.
 74. Определите связь между психологической коррекцией и психотерапией.
 75. Дайте характеристику работы психолога по конфликту и его профилактике
 76. Дайте характеристику предмету, цели и задачам основным психологического консультирования.
 77. Проанализируйте значение психотерапии и возможности ее применения.
 78. Раскройте содержание психологической помощи в подростковом возрасте.
 79. Объясните принципы и правила деятельности психолога
 80. Охарактеризуйте требования к научному психологическому исследованию в деятельности психолога
 81. Объясните индивидуальные требования к психологу.
 82. Юридическая психология и характеристика психологической службы в правоохранительных органах
 83. Объясните значение деятельности психолога в экстремальном использовании управленческих статей управления
 84. Объясните значение деятельности психолога в экстремальных и кризисных ситуациях
 85. Объясните значение деятельности психолога в семейном консультировании.
 86. Опишите социально-психологических тренингов и особенностей их проведения
 87. Способы применения профессиональных психологических функций управляющего.
 88. Определите взаимосвязь понятий тренинг и аутогенная тренировка
 89. Определите связь между клиентоориентированной терапией и телесно-ориентированной терапией.
 90. Объясните содержание работы по психологической профилактике
- 3.3 Список литературы, размещенной в электронном виде на компьютерном экзамене:**
1. К. Жарыкбаев, Психология.net.az, Алматы 2016
 2. С.М.Жақытов, Жақын психологияға кіріспе, Алматы: Қазақ университеті, 2017
 3. Штейнман А.Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений /
 4. А.Э. Штейнман. - Москва: Академия, 2014. - 288 с.
 5. Жарыкбаев К., Саптыбайев О. Психология: энциклопедиялық сөздік [Матн] / К.Б.

Жарыкбаев, Саптыбайев О. - Алматы, 2011. - 680б.

6. Джакупов С.М. Общая психология: введение. Учебное пособие Алматы: «Қазақ университеті», 2014-162б
7. Нуркова В.В., Березинская Н.Б. Общая психология Учебник – Люберцы Юрайт, 2016-324 б
8. Макарова И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО.-Люберцы Юрайт, 2016-182б
9. Бердибаева С.К. Тула психологиясы. Учебное пособие – Алматы: «Қазақ университеті», 2016-153 б.
10. Аронсон Э. Көпке ұмытылған жаңалық Энеуметтік психология кіріспе Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018-408б
11. Кови, Стивен Р. Жасмыз жандардан 7 дәріміз: Тұлғаны дамыту үшін тегеурінді тетіктері Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018-352б
12. Нортухау П. Қолбасшылық: теория және практика Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2020-560б
13. Шульц Д.П., Шульц С.Э. Казіргі психология тарихы Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018-448б.

3.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к комплексному экзамену:

Комплексный экзамен проводится с целью определения глубины знаний обучающегося по специально разработанным вопросам по дисциплинам «Общая психология», «Экспериментальная психология и психодиагностика», «Практическая психология». В ходе экзамена обучающемуся дается 30 минут на подготовку к вопросам билета. Перед комплексным экзаменом составляется График специальных оборных лекций. Выпускник, опаздывающий на комплексный экзамен или не имеющий доступа по определенным причинам, имеет специальное заявление председателю Государственной аттестационной комиссии для повторной сдачи, и комиссия выносит решение.

3.5 Критерии оценки результатов сдачи итоговой аттестации.

При оценке ответа на вопросы экзаменационного билета используются следующие критерии его оценки: знание фактического материала по вопросу;

-уметь доказывать и объяснять сущность, научных понятий и процессов, выраженных в вопросах;

-уметь использовать статистические данные, литературные источники, научные методы.

-уметь делать конкретные выводы по заданному вопросу.

При оценке ответа выпускника на комплексном экзамене комиссия оценивает, как respondent понимает определенные психологические категории, анализирует конкретные психологические проблемы, умеет рассуждать, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять определения. Также образцом необходимо разумное сочетание памяти и понимания, простое воспроизведение учебной информации и самостоятельной работы

Можно выделить следующие критерии оценки, которые должны соблюдаться при сдаче государственного экзамена:

- осмысленность ответов на вопросы (правильное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, концепций, фактов и т.д.);
- полнота и в то же время обоснованная краткость ответа;
- логичность и последовательность изложения информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение соотносить теорию с практикой, творчески применять полученные знания в особых ситуациях;
- повествовательная логика и аргументация;
- грамотно рассуждать, приводить примеры, приводить аналогию;
- культура речи.